

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Богородицкий район

МОУ СШ №23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

В.И.Ушакова Ушакова В.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.Н.Ануфриева Ануфриева В. Н.

Приказ №80
от «04» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экология общения»

7 класс

общеинтеллектуальное направление

Скоропуповой Светланы Васильевны,
учителя высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. №304 – ФЗ (с изменениями и дополнениями)
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, (с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
8. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
9. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 7 класса составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Экология общения» 7 класс. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный,

А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа. В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности – общения.

Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Цель курса «Экология общения»

Цель программы «Экология общения»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- умение выявлять экологические опасности в узнаваемых жизненных ситуациях;
- умение осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения;
- ведение эколого – просветительской деятельности;
- освоение экосистемной познавательной модели;
- умение найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты, пресс-конференция «Наши полезные экологические советы», оформление информационного уголка в классе, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов, дискуссионный клуб, психологический практикум-тренинг, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты, заседания киноклуба.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология общения» предназначена для обучающихся 7 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Основная часть занятий проводится в кабинете биологии. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Место учебного курса в учебном плане

Объём программы: участникам учебного процесса предложены занятия 1 раз в неделю (34 часа в год). Продолжительность занятия – 40 минут.

Содержание рабочей программы соответствует авторской программе.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Введение.
- Информация как экологический фактор.
- Экологическая безопасность в информационной среде.
- Работаем в команде.
- Учусь экологическому просвещению.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения
- **Метапредметными результатами** являются умения:
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.
- **Предметными результатами** являются представления:
- о предмете изучения экологии человека;

- связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения;
- об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека;
- об экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;
- **а также умения:**
- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно – исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео – и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса
в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология общения» обучающиеся 7 класса

должны знать:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

должны уметь:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

3.Содержание курса (34 часа, 1 час в неделю).

Раздел 1. Введение (2ч.)

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форм общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».

Почтовый ящик «Мое информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. Информация как экологический фактор (6ч.)

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.

Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».

«Чучело» (1983), режиссер Р. Быков.

Практикум общения.

Эссе на тему «Общение в моей жизни»

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (10 ч.)

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи.

Тезисная форма представления информации.

Безопасность видео среды и аудио среды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео - экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудио среды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Уловки — манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложением при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребление алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык – основа культурной среды человека. Противостояние сквернословью. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в библиотеке, Интернете.

Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

Экологическая гостиная как форма досугового общения

Раздел 4. Работаем в команде (9ч.)

Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнерства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступки. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Формы организации внеурочной деятельности:

Тренинг ненасильственного общения.

Ролевые игры «Ведем диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».

Кинофильм: «Кандагар» (2010), режиссер А. Кавун.

Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (8 ч.)

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (информационный листок, газета, агитационное выступление). Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.

Эколога-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств).

Экспертиза проекта. Заключительное занятие, подведение итогов.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
	Раздел 1. Введение	2	
1	Экология человека	1	

2	Клуб как форма общения по интересам	1	
	Раздел 2. Информация как экологический фактор	6	
3	Природная информация как среда жизни человека	1	
4	Формы сохранения ценной биологической информации.	1	
5	Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека.	1	
6	Общение с природой, его формы.	1	
7	Культура как источник информации о способах рационального природопользования.	1	
8	Ценности человеческого общения в культуре народов России.	1	
	Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде	10	
9	Экологические риски технических средств связи.	1	
10	Способы безопасного пользования техническими средствами связи.	1	
11	Опасность гомогенных и агрессивных пространств, их причина.	1	
12	Видеоэкология.	1	
13	Опасность звуковой среды. Шум и вибрация.	1	
14	Защита от психологических манипуляций.	1	
15	Способы распознавания недостоверной информации в рекламе.	1	
16	Язык - основа культурной среды человека.	1	
17	Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека.	1	
18	Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ.	1	
	Раздел 4. Работаем в команде	9	
19	Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества.	1	
20	Способы общения в команде.	1	
21	Искусство спора.	1	
22	Способы организации работы в команде.	1	
23	Мягкое управление.	1	
24	Принцип обратной связи как сущность мягкого управления.	1	
25	Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем.	1	
26	Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.	1	
	Раздел 5. Учусь экологическому просвещению	8	
27	Цели, принципы, формы просвещения.	1	
28	Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.	1	

29	Социальные требования к просветительскому проекту.	1	
30	Доказательность, структура доказательства эколого - просветительского проекта	1	
31	Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств).	1	
32	Экспертиза проекта	1	
33	Оценка соответствия проекта требованиям к нему, общественная экспертиза	1	
34	Обобщающее занятие	1	
Итого:		34	